

Präventionsfeld	Ebene	Präventionsthemen/ Präventive Maßnahmen	Welche Ziele verfolgen wir mit den Themen/ Maßnahmen?	Woran bemerken wir, dass ein Ziel erreicht ist?	Wer setzt um? Wer koordiniert?	Wie sind L, S, E einbezogen?	Externe Partner?	
								Schulsozialarbeit
Umfassende Prävention/Gesundheitsförderung	Schule	Campus Charta Leitbild	Festschreibung von Regeln für ein gemeinsames, respektvolles Miteinander innerhalb der Schule	Leitbildsätze werden eingefordert und gelebt	Schulleiter, SMV, Arge Campus Steuergruppe	LSE Schulgemeinschaft		
		Klassen-AG (5-8) mit inhaltlich unterschiedlichen Schwerpunkten in den verschiedenen Klassenstufen	Klasseninterner Umgang mit Konflikten, Konfliktprävention, SuS lernen sich außerhalb des Fachunterrichts kennen. Systematische Pflege einer guten Klassengemeinschaft und einer lernförderlichen Atmosphäre	bessere Klassengemeinschaft, besseres Lernklima	Klassenlehrer	L, SuS	s.u. LQ	
		KOMM-Team Konflikt-Management	Zur Verfügung stellen klarer Strukturen und Zuständigkeiten in Konfliktsituationen, (Konflikte managen,) Informationsfluss verbessern	SuS, L, E kennen die Ansprechpartner und nutzen gegebenenfalls den entsprechenden Weg	KOMM-Team	L,SuS, E	Schulpsychologische Beratungsstelle, Therapeuten	
		We4U (Einzelfallhilfe/PatInnen ab Klasse 10)	Einbeziehung der SuS über die SMV bei Entscheidungen über schulische Belange (demokratisches Element)	SMV wird als Anlaufstelle für Schülerinteressen und Wünsche wahrgenommen	SMV	SuS, Verbindungslehrer	KM	
		MG+/freies Kursangebot/AG /Skifreizeit,/Artistik-AG/Klettern, Sportangebote/ Hausaufgabenbetreuung	Ältere SuS übernehmen Verantwortung für jüngere SuS, Lernen in notenfreiem Raum, Erfolgserlebnisse	Steigerung der schulischen Motivation, positive Effekte für das gesamte Lernverhalten	L, E, S ab Kl.9 in Form von Angeboten	LSE Schulgemeinschaft	Fachleute aus externen Einrichtungen, Bsp. Sport, Bildungspartner	
		Suchtprävention	Problematisches Konsumverhalten. Themenspezifische Einheiten für Klassenstufen 7-10	Rückmeldung durch SuS	Ls	FL	Caritas, ASPA, weitere externe Partner	
		Schulsanitätsdienst	Medizinische Soforthilfe, Sicherheit und Beistand geben, Sicherheit im Auftreten Wahrnehmung von Kompetenz	Selbstbewusstsein der SchulsanitäterInnen	Herr Volle	SuS		
		Eltern-Gesprächskreis zum Thema Erziehungsfragen (5/6)	Austausch über Erziehungsfragen und -probleme, Erweiterung der Handlungsstrategien/ Wissenserwerb	Angebot wird nachgefragt, TN sind damit zufrieden	Reck-Fechter	Eltern	Fr. Hager, Landratsamt, Beratungsstelle	
	Klasse	Klasse 5/6 Klassenpatenschaften, Klassen-AG	Von älteren SuS lernen, Ansprechpartner zur Verfügung stellen, allgemein akzeptierter Umgang mit Klassenkameraden und Verhalten in der Schule gemeinsam festlegen --> Erhöhung der Akzeptanz und des Einhaltens, von Regeln durch Klassenrat und Klassenregeln, Einheiten aus LQ als Begleitung im Erwachsenwerden	Selbstvertrauen ist gestärkt, SuS können sich in Gruppen einfinden, lernen mit Gefühlen umzugehen, Beziehungen aufzubauen, Empathie und Multiperspektivität wird gefördert, SuS halten sich an die festgelegten Regeln	KL, Paten: Sp	L,E	RP Praxisbegleiter LQ	
		Klasse 5 STUPS (1 Phase) Kurzschullandheim (3 Tage) Methodentraining	Stärkung der personalen Kompetenz: An neue Umgebung und Klasse gewöhnen (bis zu 15 Unterrichtsstunden) Stressvermeidungsstrategien, u.a. Selbstbehauptung, bessere Selbststeuerung	Umgang der Kinder miteinander, Zusammenwachsen	Kurslehrer, Klassenlehrer	L, SuS	u.U. Jugendbegleiter	
		Klasse 6 Musik-Theater-Projekt	Gruppendienliches Verhalten, Rücksichtnahme, Zusammenarbeit, Umgang mit Rollenkonflikten, Selbstsicherheit gewinnen	mehr Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten, Gelingen der Aufführung --> Identifikation mit der Schule, klassenübergreifende Zusammengehörigkeit	KL, Paten: Sp	L,S		
		Klasse 7/8	Klassenrat, verantwortungsvoller Umgang mit neuen Medien	weniger leichtfertiger, bewusster Umgang mit Medien, Kenntnisse über Persönlichkeitsrechte, speziell im Netz	ML, KL	L,S	Bildungspartner Bibliothek	
		Lions Quest	LQ, Beziehungen aufbauen, sich selbst behaupten, Lebenskompetenzen entwickeln	achtsamer Umgang, verbesserte Selbststeuerung	KL	L, SuS	Lions Club, Kommunale Suchtbeauftragte (LRA)	
		Klasse 10 Sozialpraktikum	Toleranz, Umgang mit Minderheiten, Verantwortung übernehmen	soziale Kompetenzen, soziales Engagement für sozial Schwächere, veränderter Umgang mit sozialen Problemen	Fachbereich Religion, Ethik	L, SuS	Caritative/ Soziale Einrichtungen	
		Einzelne	Klasse 8,9,10 Ausbildung Streitschlichter-AG ab Kl 7	Peer-Education, Ältere übernehmen Verantwortung für Jüngere/ Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit, Beherrschung der Peer- Mediation	SuS erfahren sich als wirksame erste Anlaufstelle, Sinnhaftigkeit des Konflikthandelns	KOMM-Team	L, SuS	
			Betreuung Skifreizeit (9)	Ältere übernehmen Verantwortung für Jüngere	Selbstwirksamkeitserfahrungen der Peers		L, SuS	Ehemalige
	Hausaufgabenbetreuung (9)		Ältere übernehmen Verantwortung für Jüngere	Selbstwirksamkeitserfahrungen der Peers	Frau Leßmann	SuS	Jugendbegleiter	
	PatInnen aus Klasse 9 für Klasse 5		Möglichkeiten für selbstwirksames Handeln, Ansprechpartner sein, Verantwortung übernehmen	Angebote werden nachgefragt und genutzt, zunehmende Eigeninitiative und souveränes Auftreten	Patenbetreuung: Sp	SuS		
	Schulsanitätsdienst		erste Hilfe bei Bagatellerkrankungen/ bei Unfällen	Einsatz bei Schulveranstaltungen/ Zuwendung/ Entlastung der Lehrkräfte	Herr Volle	SuS		
	neues Konzept s. We4U (Einzelfallhilfe/PatInnen ab Klasse 10)		s.o. und Empathiefähigkeit entwickeln	Angebote werden nachgefragt und genutzt, zunehmende Eigeninitiative und souveränes Auftreten	KOMM-Team (Reck-Fechter, Kestin)	SuS	Präventionsbeauftragte M. Werling-Barth	